

ISSN 2422-796X

DESAFÍOS



LA REVISTA DEL CENTRO DE ESTUDIOS, CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN:
COMUNIDAD, SALUD Y SALUD MENTAL
ARTISTA: ALICIA DIERINGER

DICIEMBRE 2018
VOLUMEN 7 - AÑO V N°2

DESAFÍOS

LA REVISTA DEL CENTRO DE ESTUDIOS, CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN:
COMUNIDAD, SALUD Y SALUD MENTAL

DIRECCIÓN:

MGTER. ROSANA BENITEZ

COMITÉ ACADÉMICO:

ESP. CRISTIAN GARRIDO

MGTER. CARLOS LÓPEZ

REFERATO:

DRA. LAURA DE PERINI

MGTER. MARIANO PIANOVÍ

MGTER. JUAN PABLO ESPINOSA

PSICÓLOGA JULIETA CAMERA

ISSN 2422-796X
DICIEMBRE 2018
VOL. 7 - AÑO V N°2

CONTACTO:

SALUDMENTALFHYCS@GMAIL.COM
EDIFICIO SAN LORENZO (CASI MITRE) - 1° PISO
POSADAS, MISIONES

CONTENIDOS

4 EDITORIAL

5 **EL TRABAJO SOCIAL EN TIEMPOS DE INCERTIDUMBRES**
PROF. MAG. MARTA ESPÍNOLA

9 **VIVAS, LIBRES Y FELICES NOS QUEREMOS**
MAYRA GIMÉNEZ

19 **EL DESGASTE PROFESIONAL (...)**
DRA. LAURA DE PERINI

24 **FRENTE FEMINISTA UNIVERSITARIO**
ENTREVISTA A FERNANDA NOGUERA Y MILAGROS KUSZEZEN

38 NOTICIAS

EDITORIAL

Precarización laboral, cese de los contratos de trabajo, los despidos, inestabilidad laboral, etc. son algunos de los indicadores de un cambio de época, una pérdida de las construcciones y los logros significativos porque un proyecto político está provocando la fragilización de los derechos consolidados, generando barreras de accesibilidad a los servicios públicos, promoviendo el anonimato, la competitividad y la individualidad....

Con el discurso fundamentado en la eficiencia, la eficacia y la productividad, “los actuales administradores de la cosa pública” están realizando “recortes presupuestarios”. En la agenda pública ya se instala como prioritario, resolver los gastos excesivos como la educación universitaria, la salud mental comunitaria, la organización comunitaria para el desarrollo de la economía familiar agropecuaria, etc.

Bajo los principios de gestión innovadora, estamos asistiendo al desmantelamiento de los programas con impacto territorial, se están quebrando las acciones basadas en la solidaridad y el comunitarismo y, sobre todo, desconociendo y descartando los aprendizajes de un trabajo en equipo, de construcción interdisciplinaria y con relaciones de intersectorialidad.

El **desafío** que debemos emprender es la resistencia entendiendo ello como un trabajo orientado a la implementación de proyectos colectivos, no olvidar los aprendizajes y el sentido de la actuación territorial que es promover el ejercicio de los derechos conquistados, construir redes, etcétera.

Nosotros pertenecemos al espacio universitario, aquel que diferentes actores están cuestionando y particularmente, descalificando; un espacio de libertad para pensar, para provocar interpelaciones, para construir propuestas, por eso estamos en el camino de seguir socializando las experiencias, fortaleciendo las voces y dando identidad a las actividades: intervención comunitaria e interdisciplinaria en salud mental. ■

EL EQUIPO COORDINADOR DE LA REVISTA DESAFÍOS

EL TRABAJO SOCIAL EN TIEMPOS DE INCERTIDUMBRES



PROF. MAG. MARTA ESPÍNOLA

Directora de la Carrera de Trabajo Social, FHyCS-UNaM

“Somos lo que hacemos, y sobre todo lo que hacemos para cambiar lo que somos: nuestra identidad reside en la acción y en la lucha. Por eso la revelación de lo que somos implica la denuncia de lo que nos impide ser lo que podemos ser. Nos definimos a partir del desafío y por oposición al obstáculo.”

Eduardo Galeano, (1977)

El 10 de diciembre celebramos el Día del Trabajador Social en Argentina, fecha adoptada por ser el día Internacional de los Derechos Humanos, haciendo *“referencia a que la cuestión de los Derechos Humanos es el horizonte que da sentido a nuestras prácticas profesionales y el eje central de nuestro proyecto ético como colectivo profesional”*. Los cambios que vive nuestro país actualmente está ins-

talando tendencias y matices que nos interpelan para repensar nuestra intervención profesional vinculado justamente con la defensa de los derechos humanos. Considero que es un buen momento para reflexionar sobre esta relación, ya que lo no dicho no existe o, mejor dicho, no adquiere significado alguno, dicho en otras palabras, en realidad no existe aquello de lo que no se habla.

Y para reflexionar sobre la intervención profesional, es necesario tener en cuenta el contexto social donde las limitaciones estructurales de los sistemas económicos, productivos, políticos y sociales, tienen severas implicancias en los sectores en situación de pobreza y desigualdad que son los sujetos de derechos con los cuales intervenimos y entender que lo social abarca fundamentalmente a la vida cotidiana. (...) *ya que es en él, y en su necesario análisis, que la intervención profesional del Trabajo Social adquiere sentido; y es en el desarrollo de los procesos sociales diversos que se hace necesario crear nuevas formas de interpretación de los mismos.* (González Saibene. A. 1996)¹ Nuestra especificidad y particularidad están dadas por la construcción de mediaciones con los sujetos sociales en su vida cotidiana, enmarcados en las condiciones de producción y reproducción material, social y simbólica.

Podríamos decir entonces que la lucha por los derechos humanos, no en abstracto sino en la vida de los sujetos, debe ser el eje más relevante de los espacios profesionales, que se activan o aglutinan en torno a distintos tipos de demandas y donde el Trabajo Social debe poner en

juego sus habilidades para dar respuestas a las situaciones definidas como “problemas”, “situaciones problemáticas”, “carencias” y generar intervenciones que promuevan procesos de expansión de ciudadanía.

En este sentido, se reconoce a la profesión sus posibilidades de acción en el campo social, y el compromiso con la construcción de una verdadera ampliación de ciudadanía y democratización de los sujetos y las relaciones sociales. El reconocimiento de que todo/as lo/as ciudadano/as somos titulares de derechos, es un desafío que atraviesan nuestras prácticas profesionales y el horizonte de la intervención del Trabajo Social debe apuntar siempre a fortalecer los derechos en una construcción permanente de ciudadanía. Ciudadanía entendida, no como un hecho dado y terminado para siempre, sino más bien una condición a ser construida e instaurada continuamente, para que permanezca, más aún hoy, con el avance del neoliberalismo que muestra índices cada vez más altos de desigualdad, pobreza y exclusión.

Todo parece volver al pasado, pero con nuevas realidades, cambios culturales resaltando el individualismo y la

1. **GONZÁLEZ SAIBENE ALICIA (1996), UNA LECTURA EPISTEMOLÓGICA DEL TRABAJO SOCIAL, REVISTA TEMAS Y DEBATES AÑO 1 N° 1, ROSARIO: UNR.**

Derechos Humanos

A word cloud featuring various terms related to human rights and social justice. The words are arranged in a circular pattern around the central text 'Derechos Humanos'. The words include: Color, Vivienda, Igualdad, Dignidad, Asociación, Religión, Deberes, Idioma, Casarse, Trabajar, Descansar, Nacionalidad, Opinión, Libertad, Obligaciones, Alimentación, Propiedad, Vestido, Raza, Salud, Familia, Bienestar, Justicia, and Nacionalidad.

competencia, avances tecnológicos, redes sociales que facilitan nuevas hegemonías en materia comunicacional. Por eso es necesario que el Trabajo Social desde una reflexión ética se convierta en una herramienta válida y significativa, para entender y hacer entender que los derechos no deben ser definidos por la cantidad de personas que reciben simultáneamente un beneficio cualquiera, sino la posibilidad equivalente de todo/as y cada uno/a de disponer de los recursos necesarios en el momento y lugar adecuado. Corresponde recrear un sistema solidario y universal que tienda a asegurar la satisfacción del conjunto de las necesidades de la población, en condiciones de igualdad de acceso y calidad. Que comprenda, la seguridad de los

ingresos, la protección frente a imprevistos, la asistencia ante contingencias de la vida, acceso a la educación y salud pública sin restricciones y no solo para los que tienen empleos formales, que en ésta época son cada vez menos sino, y fundamentalmente para aquellos que se encuentran al margen de los servicios básicos.

En el caso de los estudiantes universitarios, no solo tener igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior sino igualdad de condiciones necesarias para llegar hasta el final, "igualdad al inicio de la carrera e igualdad en las condiciones para que todos puedan terminar esa carrera". Esto depende de las relaciones entre Estado y sociedad que

se construyan y de las formas de inclusión que se apliquen tendiendo a ciudadano/as como titulares de derechos y no de clientes, o receptores de acciones asistenciales.

Es con estos sentidos de sociedad que el Trabajo Social debe interpelar y cuestionar los imaginarios vigentes y debe constituirse en alternativa para la reinención de los derechos humanos en general y sociales en particular, donde se reivindica el papel central de la educación como dispositivo de inclusión y movilidad social como también y necesariamente la idea de un estado que se asume garante y protector. Esto trae nuevamente al debate colectivo la disputa cultural sobre la noción de reconocimiento de esos otros pobres carecientes como sujetos de derecho.

Finalmente, considero también la necesidad de imbricar la intervención profesional con la producción de conocimientos, superando la visión dicotómica teo-

ría-práctica y la posibilidad de que investigación e intervención se articulen a partir de sus diferencias, al plantear que la investigación social, como herramienta de producción de conocimiento, aporta a la explicación del contexto social y al desarrollo de la intervención. *“El hecho de pensar en la investigación como parte del desarrollo de la disciplina es justamente poner en juego la construcción del conocimiento al servicio de la disciplina de trabajo Social y a los sectores sociales con los cuales trabajamos”.* (Rozas Pagaza M1996:5)²

Cabe señalar que la particularidad que caracteriza hoy a nuestro país es un reflejo mecánico del mundo capitalista, y ello nos exige analizarla en su devenir histórico para entender sus rasgos actuales e intervenir con nuevas estrategias, pero con el compromiso de siempre de promover y fortalecer los derechos humanos para los sectores más desprotegidos de la sociedad. ■

2. **ROZAS PAGAZA, MARGARITA “LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN RELACIÓN A LA CUESTIÓN SOCIAL”.** EDI. ESPACIO 2001, BUENOS AIRES.

*Vivas,
libres
y felices
nos queremos*

EL RELATO DE LA EXPERIENCIA ES DE MAYRA GIMÉNEZ,
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL FHYCS, UNAM, MILITANTE POR LOS DERECHOS DE LOS
ESTUDIANTES Y EN ESPECIAL, DE LAS MUJERES





*“POR UN MUNDO DONDE SEAMOS SOCIALMENTE IGUALES,
HUMANAMENTE DIFERENTES Y TOTALMENTE LIBRES”*

- ROSA LUXEMBURGO



ENM: ENCUENTRO NACIONAL DE MUJERES

El 33° ENM contó con la participación de más de 50 mil personas en Chubut el octubre pasado, mujeres e identidades diversas de todas las edades, provenientes de lugares distintos, con creencias y culturas diferentes participamos de este encuentro para hermanarnos, encontrarnos, discutir nuestras realidades y nuestro rol en la sociedad, pero también para celebrar un primer paso hacia la liberación de las mujeres.

El programa ENM ofreció más de 75 talleres de amplias y diversas temáticas, además intervenciones culturales como: cine-debate, proyección de documentales, pintadas de murales, muestras fotográficas, muestras gastronómicas, números de danzas, cantos, actuación, radios abiertas, festivales y fiestas.

En las plazas centrales como puntos de referencia se encontraba a muchos y muchas feriantes y a las organizaciones que brindaban información, asistencia logística, proveían agua, como así también materiales sobre el trabajo y líneas de acción que llevan adelante estas organizaciones.

Definitivamente, **desnaturalizar** y discutir el **rol de la mujer** en este mundo nos hace chocar con las injusticias y opresiones a las que históricamente hemos sido sometidas las mujeres y las personas de identidades sexuales diversas que no responden al modelo que nos propone al sistema **patriarcal y capitalista**.

La discriminación, exclusión, los femicidios, travesticidios, trata de personas, explotación sexual y laboral e inimaginables formas de violencias que se ejercen con el poder del machismo. Estas mujeres tienen particularidades, la **diversidad** del movimiento de mujeres es algo que se puede observar; las discusiones respecto a las formas de organización y lucha son puestas en tensión constantemente ¿precisamente a que quiero hacer referencia con esto? ¿Porque hay mujeres entonces que no se identifican con el feminismo? o que tienen miedo a ser tildadas de “feminazis” o “anti- hombres”? ¿Qué significa la muerte al macho?





Miro, pienso, reflexiono, significo y resignifico nuestros roles y tareas asignadas por el mundo en que vivimos y me pregunto cómo contagiar y transmitir la iniciativa de transformación, liberación, autonomía, justicia y equidad que el feminismo trajo a mi vida.

Es un gran desafío colectivo, **deconstruir** estas formas de opresión y violencia para **construir** nuevas formas de relacionarnos, de producir, de consumir y de vivir en sociedad esto se convierte en un ejercicio cotidiano, pero necesariamente de todos y todas.

La sororidad, la solidaridad, el amor, el respeto, la tolerancia como banderas y valores para la construcción de la sociedad que queremos sin dudas, hacen camino para luchar en contra del sistema patriarcal.

LA VIOLENCIA
DEJA MARCAS
NO VERLAS
DEJA FEMICIDIOS



LA MARCHA

Un momento lleno de sensaciones únicas. Columnas inmensas de mujeres pintadas, con banderas, remeras, pecheras, con disfraces, instrumentos, peinados y mucho glitter.

Los cantos: una de las formas alegres de expresar los reclamos, reivindicaciones y conquistas del movimiento de mujeres...

“un movimiento social, fuerte un movimiento muy fuerte”

“Alerta que camina la lucha feminista por américa latina”...

“Me fui al encuentro y me vine liberada, ya no me banco que me tengan controlada”...

“Señor, señora no sea indiferente. Nos matan a las pibas en la cara de la gente”

Son algunas de las frases que sonaban a medida que recorriamos las calles de ciudad de Trelew.

Las estudiantes marchamos junto a las organizaciones de **mujeres trabajadoras**, quienes son un ejemplo para nosotras, fueron muy claras a la hora de pasar por enfrente de los locales del PRO- CAMBIEMOS levantando en alto los pañuelos verdes y subiendo el volumen de los cantitos que denunciaban al modelo neoliberal en vigencia que nos endeuda y precariza las condiciones de los y las trabajadorxs de la Argentina: Paritarias libres, basta de ajustes a la salud y educación, basta de despidos eran algunos de los reclamos que más se escuchaban.





¿QUÉ NOS DEJA EL 33° ENM?

El sabor amargo del escenario de la represión otra vez, las noticias en los medios de comunicación que sólo muestran una versión fragmentada, descontextualizada y vacía de los hechos, prácticas que buscan anular y deslegitimar el trabajo de un movimiento que ha salido a la calle decidido a poner el cuerpo y lo que sea necesario para luchar y avanzar por eso que cree justo, porque buscamos **cambiarlo todo, revolucionarlo todo**, y eso toca los intereses de sectores del poder y de las estructuras conservadoras se encuentran arraigadas en nuestra sociedad.

Sin embargo, a pesar de lo amargo, también nos deja una chispa, una esperanza de que estamos haciendo historia y de que es posible ponerle un freno a la opresión.

Porque no queremos ser una de las que se fueron y nunca volvieron, ni víctimas de acoso, abuso o violaciones, o morirnos por practicar un aborto clandestino.

POR TODO ESTO Y MUCHO MÁS... ¡COMPAÑERAS A LUCHAR! ■



EL DESGASTE PROFESIONAL: FRAGILIDAD A PARTIR DE SITUACIONES LABORALES VULNERADAS

LAURA DE PERINI

Dra. en Ciencias Sociales. Trabajadora Social. Docente, investigadora y extensionista de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones.

Contacto: lauradeperini17@gmail.com

A partir de un proyecto de investigación desarrollado en el ámbito de la Secretaría de Investigación y Postgrado de la FHyCS¹ (UNaM), un equipo de docentes, estudiantes y egresados, dirigido por la Dra. Mercedes Escalada inició el trabajo de investigación orientado a conocer y describir la fragilidad socioemocional por la que atraviesan los Trabajadores Sociales a partir de prácticas profesionales inscriptas en escenarios crecientes de precarización laboral y de vulneración de los derechos laborales; ese constante

miedo de quedar afuera, la desilusión de no poder construir trayectorias laborales continuas, fragilidad emocional, etc.

El síndrome de desgaste profesional implica atender un proceso en el que se manifiestan tres (3) momentos; a) cansancio emocional, b) despersonalización y c) abandono personal y, atendiendo la especificidad del tema², nos orientamos a conocer y describir el primer momento, es decir, la aparición del cansancio emocional³.

-
1. **PROYECTO IDENTIFICADO COMO 16H440. POSTERIORMENTE, LOS ESTUDIOS MÁS CONOCIDOS SON LOS DESARROLLADOS POR CHRISTINA MASLACH (1981) Y SUSAN JACKSON (1986).**
 2. **EN 1974, HERBERT J. FREUDENBERGER ES QUIEN SE REFIERE AL AGOTAMIENTO DEL TRABAJADOR COMO "EL SÍNDROME DE BURNOUT", QUE SE TRADUCE COMO QUEMADO, FUNDIDO, AGOTADO.**
 3. **PARA ATENDER LA ESPECIFICIDAD, NOS ACOMPAÑA EN EL EQUIPO LA LICENCIADA JULIETA CAMERA, PSICÓLOGA Y ESPECIALISTA EN SALUD MENTAL EN ABORDAJE INTERDISCIPLINARIO, INTERSECTORIAL Y COMUNITARIO.**

En la Provincia de Misiones, los diversos trabajos de investigación desarrollados Alicia Dieringer (2000; 2002- 2004) han demostrado que, históricamente los profesionales del Trabajo Social –como también otras profesiones del campo social-, han transitado situaciones de precarización laboral y de vulneración de derechos. El ingreso al mercado laboral en condiciones de trabajador asalariado en las distintas instituciones del Estado (nacional, provincial y/o municipal), siempre ha sido bajo modalidades que reflejan transitoriedad: contratos sin relación de dependencia; contratos por ejecución de programas, monotributistas, becas, etc.

En el campo de las instituciones públicas provinciales, un elevado porcentaje siempre ingresó a categorías ocupacionales que no correspondía a lo establecido por la normativa vigente⁴. Inclusive, se ha conocido recientemente que, bajo el denominado “contrato con relación de dependencia”, en algunos casos, trans-

curren entre 10 (diez) a 15 (quince) años hasta acceder a una situación de estabilidad⁵ y la asignación de la categoría profesional, conforme la Ley⁶.

Las distintas modalidades de precarización se van profundizando a partir de la transitoriedad de las relaciones laborales y además es una forma de encubrir la exclusión; de los datos que se van construyendo, desde fines del año 2015, la modalidad de vínculo laboral que se está consolidando es la de “trabajador independiente” o comúnmente denominada como “las/los monotributistas” y, según los registros disponibles, de aproximadamente 920 egresados, el 62% (569) está encuadrado en esta modalidad de trabajo. Pero, a los ingresos precarizados y transitorios al mundo del trabajo, se debe considerar la complejidad creciente de los temas-problemas que se abordan en la intervención profesional⁷; así la fragmentación de las relaciones laborales, la no disponibilidad de recursos para

4. **LEY I- Nº 20. ESCALAFÓN DEL PERSONAL DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE MISIONES.**

5. **LEY I- Nº 37. RÉGIMEN JURÍDICO BÁSICO DE LA FUNCIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA PROVINCIAL EN EL ARTÍCULO 9º SE EXPRESA: “TODO NOMBRAMIENTO TENDRÁ CARÁCTER PROVISIONAL DURANTE LOS SEIS (6) PRIMERO MESES, AL TÉRMINO DE LOS CUALES, SE TRANSFORMARÁ AUTOMÁTICAMENTE EN DEFINITIVO, SI NO MEDIARE ACTO EXPRESO DE OPOSICIÓN NOTIFICADO, EMANADO DE AUTORIDAD COMPETENTE”. (SUBRAYADO PROPIO)**

6. **ARTÍCULO 14 DEL CAPÍTULO VI DE LA LEY I- Nº 20 CORRESPONDIENTE A AGRUPAMIENTO PROFESIONAL**

7. **SITUACIONES COMO VIOLENCIA FAMILIAR, ABUSOS, MALTRATO INFANTIL, TRATA DE PERSONA, EMBARAZOS ADOLESCENTES, CONSUMO EXCESIVO DE DROGAS, ALCOHOLISMO, ETC.**

la intervención profesional, los recortes que operan en la política pública, etc. van erosionando las posibilidades de construir ciudadanía, de promocionar o fortalecer derechos; tanto para el profesional involucrado como para los sujetos (individuales o colectivos) que participan de la intervención profesional.

Los miedos cotidianos expresan la incertidumbre provocada por los grados de inseguridad económica, la transitoriedad de los puestos de trabajo y la posibilidad de “la no pertenencia mañana”, derivando en una serie de situaciones que reflejan la disminución de la capacidad de enfrentar y resistir los cambios. El desgaste, el cansancio, la insatisfacción frente a la tarea y, en algunos casos, la incipiente depresión; la hipersensibilidad emocional, la ansiedad, etc. son algunas de las expresiones del “desgaste profesional”.

El “síndrome de desgaste profesional (burnout)⁸” es una enfermedad, resultado de un estrés crónico característico de las profesiones que prestan servicios de atención intensa y prolongada a perso-

nas que están en una situación de necesidad o vulnerabilidad; el síndrome tiene distintos momentos y diferentes grados. Por lo tanto, “desgaste profesional”, “burnout”, “procesos peligrosos⁹”, “sufrimiento mental” constituyen diferentes modalidades de nombrar a la problemática intersubjetiva o inmaterial que se ponen en juego en el trabajo; un proceso de carácter biofísico y social que vulnera los derechos del trabajador e impacta directa e indirectamente en las relaciones interpersonales, tanto en el ámbito laboral como familiar. Graciela Tonon (2003), señala que, las particulares condiciones laborales de los profesionales que atienden personas en un contexto turbulento, inestable, inseguro y sin claridad en la definición de políticas públicas como lo es el actual contexto argentino, hace que nos preguntemos acerca de cómo influyen estas características en el desarrollo del problema.

Ante la evidente vulneración en la salud mental, es imperativo que el colectivo de profesionales, empiece a trabajar en acciones tendientes a que el Estado-Empleador¹⁰ reconozca los riesgos labora-

-
8. **LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (1999) CONSIDERA QUE EL ESTRÉS LABORAL AFECTA NEGATIVAMENTE A LA SALUD PSICOLÓGICA Y FÍSICA DE LOS TRABAJADORES, Y A LA EFICACIA DE LAS ENTIDADES PARA LAS QUE TRABAJAN. EL BURNOUT ES UNA ENFERMEDAD DESCRITA EN EL ÍNDICE INTERNACIONAL DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA SALUD ICD-10, COMO “Z73.0”**
 9. **JORGE KOHEN (2014) IDENTIFICA ESTE PROCESO COMO PROCESOS PELIGROSOS.**
 10. **ES EL EMPLEADOR POR EXCELENCIA. APROXIMADAMENTE EL 96% DE LOS GRADUADOS SE ENCUENTRAN DESARROLLANDO ACTIVIDADES EN INSTITUCIONES ESTATALES, DE DISTINTOS NIVELES: NACIONAL, PROVINCIAL Y/O MUNICIPAL.**

les, así como también, incorporar el síndrome de estrés laboral o desgaste profesional dentro de las prestaciones, servicios y atención en salud de los afiliados a las obras sociales y en consultorios hospitalarios.

Los resultados que se están procesando en la investigación nos permite afirmar que las vidas de algunos profesionales del Trabajo Social se encuentran expuesta a la creciente fragilidad y vulneración de la salud mental. La única certidumbre es la permanente incertidumbre que impregna la vida cotidiana y que deja expuestos al desamparo profesional por la incapacidad de contención institucional y, porque en la mayoría de los casos, los equipos institucionales (recursos humanos, auditoria medica, prestadores, etc.) instalan como verdades que los problemas son de carácter "personal e individual"; por lo tanto, el profesional es el responsable único y directo de los problemas de salud.

Soledad relacional, fragilización de los lazos sociales, individualismo, abandono emocional, transferencia de responsabilidades ante la aparición del síndrome, negación, ocultamientos, evasión, etc. así como la constante incertidumbre sobre la continuidad de la relación laboral y sumado a las temáticas de abordaje profesional, están provocando el surgimiento de diversas modalidades de expresión del cansancio y agotamiento.

De la muestra trabajada, aproximadamente un 54% -que representan a 65 Trabajadores Sociales entrevistados- percibe cansancio emocional y desgaste, situaciones que se expresan en diagnósticos de estrés, gastritis crónica, migrañas cotidianas, dolores musculares, etcétera; mientras que un 7% de los profesionales ya han transitado el segundo momento del síndrome y no se identifican como sujetos con padecimiento mental a pesar de que se encuentran en instancias de medicalización y con licencia médica, en algunos casos.

Una vez que accedimos a la información acerca de la relación entre situación laboral precarizada y desgaste profesional, debemos pensar qué hacer. Es decir transitar del conocimiento a la ocupación, como colectivo de profesionales. Reflexionar acerca de: cómo, qué hacer y con quienes y, sobre todo, revisar el sentido que orienta la acción colectiva, para revertir el afianzamiento del individualismo profesional y empezar a tejer redes solidarias y provocar encuentros de contención y preocupación.

Aquí debemos considerar los aportes de Alicia Stolkiner (1988), la participación en sí es un factor de Salud Mental, ya que restituye lazos de solidaridad social, diferenciándose de lo patologizante de vivir situaciones conflictivas de forma individual y pasiva. ■

BIBLIOGRAFÍA

DE PERINI, LAURA. (2014). *LAS CONDICIONES LABORALES DE LOS PROFESIONALES DE TRABAJO SOCIAL EN LA PROVINCIA DE MISIONES: PERÍODO 2003-2008.* TESIS DOCTORAL. UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS.

ESCALADA, MERCEDES Y OTROS. (2017). *PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 16H 440. CONDICIONES LABORALES Y DESGASTE PROFESIONAL DE LOS TRABAJADORES SOCIALES EN LA PROVINCIA DE MISIONES, PERÍODO 2016-2018.* SINVYP, FHYCS. UNAM

TONON, GRACIELA. (2003) CALIDAD DE VIDA Y DESGASTE PROFESIONAL: UNA MIRADA DEL SÍNDROME DE BURNOUT. ESPACIO EDITORIAL

DIGESTO JURÍDICO. LEYES: I- N° 20. ESCALAFÓN DEL PERSONAL DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE MISIONES Y I- N° 37. RÉGIMEN JURÍDICO BÁSICO DE LA FUNCIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA PROVINCIAL. DISPONIBLE EN [HTTP://DIPUTADOSMISIONES.GOV.AR/WEB_CAMARA/HOME.PHP?SECRETARIA=4&PAGINA=BUSQUEDA](http://diputadosmisiones.gov.ar/web_camara/home.php?secretaria=4&pagina=busqueda)

ENTREVISTADORA
MAYRA GIMÉNEZ (M)
ENTREVISTADAS
FERNANDA NOGUERA
MILAGROS KUSZEZEN
(ADA 1- ADA 2)

FRENTE FEMINISTA UNIVERSITARIO UN NUEVO DESAFÍO





M: ¿CUÉNTENME QUIÉNES SON? ¿CUÁNTOS AÑOS TIENEN? ¿QUÉ CARRERA ESTUDIAN?

ADA 1: Mi nombre es Fernanda soy de Comunicación Social, tengo 25 años.

ADA 2: Mi nombre es Milagros Soy estudiante de Comunicación Social tengo 24 años y somos militante del Frente Feminista Universitario de mujeres e identidades diversas.

M: ADEMÁS DE LO QUE ME CONTARON, ¿SE DEDICAN A OTRO TIPO DE ACTIVIDADES?

ADA 2: Yo particularmente por ahí colaboro con otros proyectos dentro de la Facultad, momentáneamente no trabajo y tampoco tengo prácticas como ir al Gimnasio o algo de ese estilo (risas).

ADA 1: Yo tampoco igual, o sea lo que más me ocupa tiempo es ser estudiante y la participación del frente que es muchísimo porque la organización tiene muchas aristas por así decirlo, es un laburo constante que ocupa mucho tiempo y energía.

M: COMO MILITANTES DE UNA ORGANIZACIÓN FEMINISTA QUISIERA QUE ME CUENTEN ¿QUÉ ES EL FEMINISMO?

ADA 1: ¿Qué son los feminismos querrás decir?... No es un movimiento único, eso es lo primero que hay que mencionar siempre porque la riqueza del movimiento de mujeres es que logró confluir muchas luchas que van en un mismo sentido que en fin es derribar todas aquellas barreras que no permiten que las mujeres lleguen a ciertos lugares como las posiciones de poder en el trabajo, en el hogar, en los gremios, en las relaciones personas en síntesis en todos los aspectos de la vida de la mujer que se encuentran oprimidos, por esto mismo tanto las luchas como el movimiento son diversas. Entonces son los feminismos no el feminismo, tanto la metodología y los caminos tienden a ser diferentes también.

ADA 2: Si, lo que enriquece al movimiento es justamente los que decía Fer, la diversidad que lo caracteriza y con el paso del tiempo las consignas de lucha se fueron agregando.

ADA 1: Las consignas que van surgiendo van mutando.

ADA 2: De generación en generación, nosotras ahora como jóvenes nos damos cuenta que hay opresiones que vivían nuestras bisabuelas y hoy nosotras quizás no vivimos las mismas o en la misma medida, pero hay otras que surgen y se re significan en el contexto y me parece que, si bien se habla de los feminismos, pero el punto de encuentro o el fin es una sociedad sin desigualdades de género.

ADA 1: Esta sociedad no incluye únicamente a las mujeres eso también es clave, mujeres niñas e identidades diversas también son actores de lucha y tienen características particulares, pero en si se busca una sociedad equitativa, y que la diversidad sea aceptada en la sociedad, y no solamente lo definido, lo binario en si lo que conocemos como hegemónico.

M: BUENO COMO BIEN ESTÁN DESARROLLANDO LA DEFINICIÓN DE FEMINISMO ES AMPLIA POR ESTO QUERÍA PREGUNTARLES DESDE OTRO LUGAR, ¿QUE NO ES EL FEMINISMO?

ADA 1: Eso es lo complicado, depende desde donde te estas parado, que bandera feminista llevas, hay mujeres ricas que independiente de su situación de clase también son oprimidas desde su condición de mujeres, quizá yo no pueda simpatizar con eso, pero tampoco puedo decir esto no es feminismo. Hoy podemos decir que cualquiera se prende o es oportunista con cuestiones feministas, entonces hay que tener cuidado.



M: ¿A QUÉ SE REFIEREN CON OPORTUNISMO?

ADA 1: Por ejemplo, la diputada que a todas nos emocionó un montón en el debate por la interrupción voluntaria del embarazo, ella es del bloque de cambiemos y tenía un discurso hermoso, y en un montón de otras cuestiones donde también tiene incidencia y poder no lo hace, todos conocemos la política de cambiemos, entonces ¿está usando al feminismo, me explico?

ADA 2: Independientemente de eso la opresión en primer lugar es por ser mujer, la cultura machista tan arraigada en la sociedad oprime a la mujer, pero también oprime a la mujer pobre, negra, traba, esas opresiones no la sufrimos nosotras que estamos en una situación de privilegio de clase tenemos casa somos blancas, que podemos acceder a la educación. No sabría cómo referirme a lo que no es feminista, pero creo que se puede arrancar por empezar a cuestionar los privilegios, cuestionar todo. A ver (silencio) yo puedo acceder a ciertas cosas y otras personas no por su condición de clase, por las condiciones de sus cuerpos. Es muy difícil ponerse en posición punitiva y decir vos no sos feminista pero cuando hay contradicciones con los principios y valores del movimiento es obvio, como el ejemplo de Fer, esa diputada, apoyó recortes en políticas públicas.

ADA 1: Estas medidas tienen incidencia en toda la sociedad, pero particularmente en las personas que necesitan de estas políticas por sus condiciones diversas también.

ADA 2: Es contradictorio auto proclamarse feminista y después estar en un partido político o en una agrupación que no defiende realmente los derechos del feminismo, va por ese lado lo que no es feminismo.

ADA 1: Es todo lo que no responde a las consignas que pide el movimiento.

M: HACE UN RATO MENCIONABAN QUE FUERON CAMBIANDO LAS CONSIGAS ¿HAY ALGO QUE ME QUIERAN CONTAR SOBRE LA HISTORIA DEL MOVIMIENTO DE MUJERES?

ADA 1: A mí con lo del debate por el aborto se me viene mucho a la cabeza la cuestión de los fundamentos, en el común de la sociedad y los comentarios se escuchan y entre quienes se oponen a la ley aparecían discursos como: "están matando una vida que todavía vale" y la gente piensa que nosotras nunca se pensó así, y no, el propio movimiento ya superó esa discusión y entendió que la vida de la mujer adulta con capacidad de decidir sobre su cuerpo y planificar su maternidad es la que se defiende y que la problemática está en otro lado. Eso a mí me llama mucho la atención y me parece que debe ser mencionado. Más allá de las sufragistas, creo que debe ser importante también hablar de lo que se viene que sabemos que es la ley por la IVE (haciendo referencia a la interrupción voluntaria del embarazo).

ADA 2: Estas consignas no vienen de ahora son discusiones viejas, si hay que hablar de historia me pongo a pensar en " Lo personal es político" y que hoy ya eso se tiene totalmente en claro.

ADA 1: Parece que cuando se hace mención a la historia nos dicen bueno pero ahora las mujeres ya pueden trabajar además de ser madres, pueden votar y pueden manejar etc. cosas que sorprenden pero cada vez que se quiere avanzar en algo se recuperan los discursos de las conquistas pasadas " si ustedes ya son libres", " ya pueden hacer lo que quieren" entonces al final la lucha es constante sino parece que se naturalizan ciertos avances entonces antes de hablar de historia prefiero hablar de lo que vendrá.

M: ¿HAY ALGO QUE QUIERAN COMPARTIR SOBRE EL FEMINISMO EN LA PROVINCIA?

ADA 1: Sabemos que hay compañeras de los partidos políticos en varios municipios que tienen espacios de género o de la mujer, cada uno a su manera y con sus métodos, y también hay organizaciones barriales que es muy valioso el trabajo que hacen de llevar estas discusiones a los barrios. También hay compañeras en las Universidades de Itapúa (Paraguay) y la UNILA (Brasil) que se encuentran muy cerca.

ADA 2: La verdad está pendiente conocer un poco más de la historia del feminismo, si bien sé que se gestó más a fines de los 90 y también a nivel local conocemos a compañeras más grandes que tienen muchos años de militancia y recuperar sus historias sería importante.

ADA 1: Si estas compañeras más grandes se ponen muy contentas cuando nos ven, nos encontramos con compañeras de 45, 50, 55 años o más grandes, en sus épocas salir con pollerita ya era un acto revolucionario. Lo mismo nos pasa a nosotras cuando vemos a las más jovencitas de 13 o 14 años y este re bueno.

ADA 2: Nosotras nos sentimos responsables de continuar con la lucha que empezaron hace tantos años, y yo cuando veo generaciones menores y me sorprende que la tengan tan clara y me encanta.

ADA 1: Me imagino el día que no nos tengamos que sorprender por estas cosas.

M ¿EN LA UNIVERSIDAD CUÁNDO SE ENCONTRARON CON EL FEMINISMO?

ADA 1: Yo me encontré de un “zoco” (hace referencia a un hecho sorpresivo, inesperado), porque se había venido el Encuentro Nacional de Mujeres a Posadas y me acuerdo que la noticia era: “el escándalo que hicieron”, “las paredes rayadas” etc. etc. y yo ese año ingresé y tuve a una profe que nos hizo hacer una lectura diferente de toda la

situación, yo estaba (piensa) todo mal con que hayan ensuciado todo y ¿qué tenía que ver eso? Me acuerdo que en mi curso pudimos discutir y salió: ¿Que vale más? ¿el vidrio rayado que se limpia enseguida? o los reclamos que se plasman, después de hacer el ejercicio de analizar (silencio) eso me cayó la ficha de a poquito, y de repente me encontraba en la calle leyendo las consignas y buscaba los significados y revisaba y charlaba con amigas

ADA 2: Bueno a mí me tocó maso en el mismo tiempo esa situación me hizo un "click" pero ahora hace unos años me pongo a pensar que ya antes en la secundaria ya me indignaban estas cosas, pero no le poníamos nombres, ahora entendemos más, aprendimos que existía el Patriarcado, había sido que eso era. En el 2015 cuando fue el primer "NI UNA MENOS" y participamos más activamente.

ADA 1: El "NI UNA MENOS" fue un hecho trascendental, yo creo que si no hubiese pasado o no íbamos a esa convocatoria ni se nos hubiese ocurrido que tenía que existir una organización feminista.

ADA 2: El femicidio de Lucía Mardana¹ me chocó muchísimo, yo miraba la foto de la compañera y aunque no la llegué a conocer pensaba ella pasó por estos pasillos, me puede pasar a mí también, después de eso nos cuestionamos todos los tipos de violencias me acuerdo que ese hecho fue muy violento y súper fuerte, en un comienzo se escuchaban rumores sobre qué tipo de relaciones tenían, si eran novios o no, pero eso ya no eran motivos.

ADA 1: Es tremendo que haya tenido que pasar algo así para que revisemos de qué manera se presentan las noticias, ahí también se siguen construyendo relatos desde la propia violencia.

1. ESTUDIANTE DE 23 AÑOS QUE EL 06 DE ABRIL DE 2013 FUE ASESINADA Y EL CASO SIGUE SIN RESOLUCIÓN.

ADA 2: Otro hecho fue un caso muy conocido de un profesor que de alguna manera nos encontró a un grupo de estudiantes que sufrimos esa violencia.

ADA 1: Una situación compleja de la que podemos decir que este varón en su situación de poder, de la cual abusaba cuando se encontraba alguna víctima principalmente si era mujer o de alguna identidad diversa. Entonces este hecho nos despertó y empezamos a generar lazos. Es una pena que este caso se haya resuelto del modo que se resolvió, particularmente nosotros lo seguimos cruzando y muchas compañeras ya no continúan la Facultad después de esto.

M: ¿CÓMO SURGE EL FRENTE UNIVERSITARIO DE MUJERES?

ADA 1: Éramos varias igual que decíamos estaría bueno hacer esto, aquello, desde el 2015 con un grupo empezamos una militancia más activa con un grupo de amigas, en el 2017 participamos al 32 ENM en Resistencia, Chaco.

ADA 2: Entre nosotras más otras militantes de agrupaciones políticas dijimos un día: ¿Qué pasa? Algo tenemos que hacer porque no está solo el caso del profesor de Comunicación Social, está de tal otro y así surgían más casos. Entonces dijimos: no podemos seguir así, tenemos que juntarnos. ¿Qué falta? como podemos empezar a organizar a las mujeres de la universidad, independientemente que las agrupaciones tengan espacios de géneros no veíamos ahí la salida o no podíamos esperar más. Ahí empezamos convocando a asambleas, no teníamos idea cómo iba a ser, hicimos carteles escritos a mano, " Venite hoy asamblea a las 18:00 hs en el hall de la facultad"

ADA 1: Vinieron muchísimas compañeras, graduadas, docentes, no docentes. Fueron muy complicados esos primeros tiempos porque justamente la diversidad de los feminismos aparecía las posiciones encontradas y era difícil llegar a los consensos entonces se fue tomando forma con las que se quedaron.

M: ¿CÓMO FUE EL PROCESO DE DEFINICIÓN DEL NOMBRE DEL FRENTE?

ADA 2: Fueron como 3 asambleas (risas), primero era Frente Universitario de Mujeres e identidades feminizadas, después fue identidades disidentes y después identidades diversas, diversa, también se cuestionó si poníamos "feminista" en el nombre, nos dimos muchas discusiones para llegar al nombre.

M: ¿CUÁLES SON SUS OBJETIVOS?

ADA 1: Abordar las problemáticas y atender a las cuestiones de las identidades diversas es un desafío, sabemos que las barreras para las personas trans en la facu son mayores y creemos muy importante trabajarlas.

ADA 1: Generar un espacio de acompañamiento a las mujeres de la Universidad que estén pasando por una situación de violencia, sin revictimizarlas.

ADA 2: También buscamos combatir a todo tipo de violencia en la Universidad, también se acercaron compañeras de otras universidades que tienen otros mecanismos institucionales, pero contando nuestra experiencia ya creemos que avanzamos. También queremos fomentar la organización en otras unidades académicas que todavía tenemos como desafío. Generar espacios de formación.



ADA 1: Revisar y poder aportar a la modificación de reglamentos, estatutos y dispositivos institucionales, creemos que esto es una forma de darle calidad a nuestra institución, para mejorar el acceso a la educación, porque entre varones y mujeres podemos tener el mismo derecho a estudiar, pero siguen siendo los varones quienes nos hostigan y violentan. Bueno muchas cosas, pero el factor del tiempo también nos condiciona, este año empezamos con todo y esperamos seguir así.

ADA 2: Si, creemos que estos son los pasos para lograr la universidad feminista que decimos, y que este modelo busca la inclusión.

M: ¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARON ESTE AÑO?

ADA 2: Asambleas, participación en el ENM, charlas, clases públicas, cine debate además la comisión de acompañamiento trabaja constantemente. La vigilia de la votación en diputados y senadores también organizamos, convocamos a la proyección del debate en vivo, en ese marco hubo ferias, música, ollas populares, en modo ritual o de celebración de esos encuentros. También hicimos una manifestación frente al Concejo Deliberante de la ciudad de Posadas, cuando se dio el debate por declararla " pro vida".

ADA 1: Ese hecho fue uno de los primeros que nos enlazó con estudiantes secundarios.



M: ¿QUIÉNES INTEGRAN EL FRENTE?

ADA 2: En este momento somos 28, la mayoría de la Facultad (FHyCS).

ADA 1: Estamos totalmente abiertas a que se sumen de otras facultades, ahora estamos generando lazos con compañeras de los albergues que son de otras facultades. Tenemos compañeras que ser estudiantes no es su actividad principal.

ADA 2: Todas estamos ahí porque queremos, entregamos nuestro tiempo, energía, ganas de compartir y transformar eso es muy valioso, nos hicimos amigas, a veces hay risas y llantos.

ADA1: Esto de organizarnos nos hace pensar a nuestros vínculos y a la deconstrucción de un modo no patriarcal que es una tarea constante, las amistades, el amor romántico, las demostraciones afectivas entre las mujeres.

M: ¿CÓMO SIENTEN O VIVEN LA PERCEPCIÓN DE LOS OTROS?

ADA 1: Son tan diversos como nosotras, entonces hay de todo. Hay quienes piensan que está bien, pero hasta ahí, o yo no me meto en eso.

ADA 2: También hubo ciertos grupos que demostraron su rechazo, no sé si por miedo.

ADA 1: Yo creo que es justo por estas diferencias metodológicas de las que hablamos que obstaculizan la posibilidad de construir. Nosotras estamos abiertas a discutir desde la diferencia.

ADA 2: A partir de estas diferencias nosotras proponemos un espacio horizontal de toma de decisiones, y valoramos los espacios cara a cara.

M: ¿CÓMO VEN LA PROYECCIÓN DEL FRENTE?

ADA 1: Principalmente que continúe, que siga. Porque temas y problemáticas siempre van a haber. Yo espero eso porque soy consciente de que mi paso por la universidad es momentáneo, en algún momento dejaré de ser estudiante universitaria y la idea es que se continúe con la organización.

ADA 2: Queremos que se sumen compañeras de todos los claustros, el trabajo no se hace solo, es realmente muy doloroso cuando la lucha y la organización pierde fuerza y más en estas cuestiones y sabemos que es una necesidad, la idea es crecer, veo al frente como un espacio estratégico para construir el feminismo en la comunidad universitaria, que nos permita trabajar la perspectiva de género desde el momento de la formación profesional para cuando tengamos que ejercer la llevemos a todos los espacios, a nuestras casas también.

Yo si le tengo que dar un mensaje a alguna compañera le digo que no se quede con las ganas de mirar desde afuera, yo tuve la suerte de militar con mis amigas, pero el espacio no para de enriquecerse.

ADA 1: También creo que el frente es una oportunidad para ejercer la participación política, que está tan bastardeada, todas hacemos política y que mejor que ser joven, revolucionaria y estudiante universitaria para involucrarse y conocer a más personas.

M: MUCHAS GRACIAS, ESTE APORTE ES FUNDAMENTAL DADO QUE NUESTRO PROPÓSITO ES DIFUNDIR Y SOCIALIZAR DISTINTAS PROPUESTAS DE TRABAJO ORIENTADAS AL FORTALECIMIENTO DE LOS DERECHOS, ES APORTAR AL PROCESO DE CIUDADANIZACIÓN. Y PARA FINALIZAR ¿DÓNDE SE LES PUEDE ENCONTRAR EN LA FACULTAD?

ADA 1: En este edificio, que conocemos como Anexo San Lorenzo, en Planta Baja. Siempre están referentes.■



Lenicio
Maestro Chipero

chipitas, facturas y panificados



ABORTO LEGAL YA!

JUNTxs en las COMISIONES MACIS

ABORTO LEGAL YA!



NOTICIAS



La dimensión ético-política
en el ejercicio profesional:
la revisión de las prácticas
en la actual coyuntura

9, 10 Y 11
AGOSTO 2018
ESTACIÓN BELGRANO
SANTA FE



AUSPICIA



UNL



En el mes de agosto, en la Ciudad de Santa Fe (Argentina) se realizó el XXIX Congreso Nacional de Trabajo Social convocatoria de la Federación Argentina de Asociaciones de Profesionales del Servicio Social de Argentina (FAAPSS), en esa oportunidad y en representación de COPROSSMI, se socializó información sobre “las condiciones laborales de los Trabajadores Sociales en Misiones y el desgaste profesional”

El tema se vincula con la investigación que se realiza en el ámbito de la FHyCS(UNaM) bajo la dirección de la Dra Mercedes Escalada



PARTICIPACIÓN EN SEMINARIO DE “RE PENSAR (NOS) DESDE LA ESCRITURA” EN EL COLEGIO DE PROFESIONALES DEL TRABAJO SOCIAL DE MISIONES

Si bien se trabajó sobre una temática específica relacionada como la elaboración de los informes sociales como instrumentos de intervención profesional, el Colegio promovió la generación de un espacio de encuentro para analizar las condiciones laborales actuales, la tensión generada por los procesos de exclusión laboral, las barreras de ingreso al mundo laboral, etc.



I N C L U S I Ó N

M E N T A L

L A Z O S

C I U D A D A N Í A

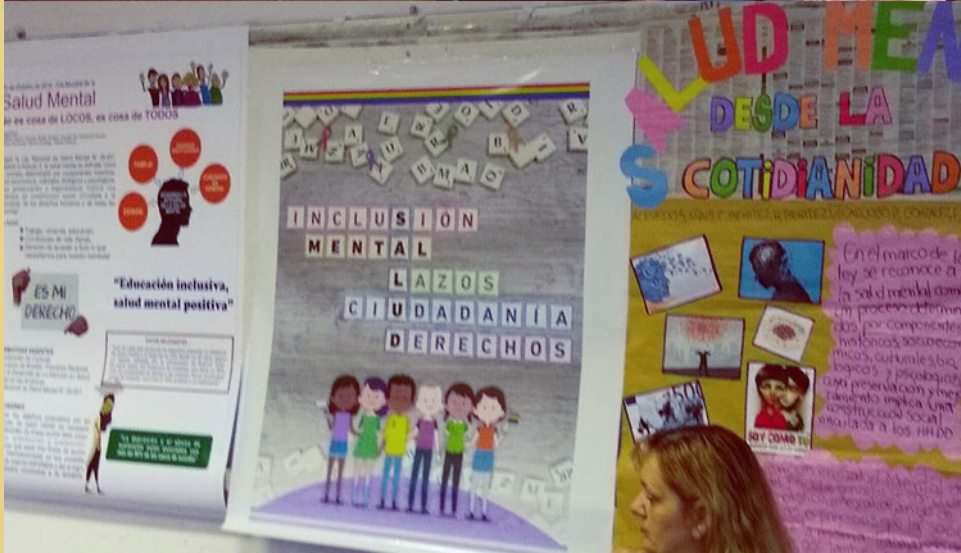
D E R E C H O S

EQUIPO SALUD MENTAL - FHyCS - UNaM



El día 10 de Octubre, Día Mundial y Nacional de la Salud Mental, los estudiantes que participan del seminario optativo de salud mental comunitaria e interdisciplinar (FHyCS) participaron de una charla debate con profesionales del medio, Lic. Julieta Camera – Lic. Paola Acosta y Mgter. Carlos López, posteriormente se presentaron trabajos practicos grupales vinculados con el abordaje de salud mental en la cotidianidad estudiantil o en las practicas comunitarias.







"DIA MUNDIAL DE LA SALUD MENTAL."

Soy como tú.
No te burles.

Quiero vivir libremente
sin nada que esconder.

Enfermedad no
es locura

Yo también
tengo
derechos.
Ley 26.657.

Respetas las
diversas formas
de expresar mis
sentimientos

No te alejes, no
me rechaces.
No me tengas
miedo.

No me
excluyas.
No me
aisles.

Llamame por mi
nombre no por la
enfermedad que
padezco


No me
encierres.
Necesito tu
comprensión.
Ponte en
mi lugar.

Enriquez Yesica
Pereira Mario
Velazque Clara
Velazque Milagro

tomar decisiones
relacionadas con su
atención y su
tratamiento dentro de
sus posibilidades.
A no ser objeto de
investigaciones
clínicas

físico,
no "olapar"
ausencia
enferme

aislar
instituciones
pérdida de
sociales de
dependencia, ge
contrarias a los
derechos humanos.



“Cuando está de veras viva, la memoria no contempla la historia, sino que invita a hacer la, más que en los museos, donde la pobre se aburre, la memoria está en el aire que respiramos. Ella, desde el aire, nos respira”.

Eduardo Galeano

MEMORIA



CARLOS TERESZECUK

Fue en Margarita Belén (Chaco), en la noche entre el 12 y 13 de diciembre de 1976 y sus restos hallado en Empedrado (Corrientes) septiembre de 2018

*“LA ÚNICA MANERA PARA QUE LA HISTORIA NO SE REPITA
ES MANTENIÉNDOLA VIVA”*

EDUARDO GALEANO

ARTISTA DE TAPA

alicia dieringer

Hace mucho tiempo, muchas páginas atrás, dejo su tierra correntina de familia y amigos para empezar a construir nuevas oportunidades en la tierra colorada. Hoy se define como “docente jubilada” y detrás de esa presentación está una persona que fue trazando un camino con enseñanzas, con valores sustantivos, con un verdadero compromiso con la defensa de los derechos humanos y, en especial de los derechos de las mujeres. Enseñó, aprendió, acompañó, construyó y, en la actualidad, programas de investigación, de formación, de actualización profesional, de extensión, etcétera, tienen su sello.

Lo más importante, es que siempre está creando y buscando nuevos desafíos.

Hoy socializamos algunas acuarelas (“robadas”) que nos mostraste tímidamente en “un aprendiendo a dibujar nuestra naturaleza (...)” porque entendemos que expresan tu constante crecimiento y tu gran generosidad.

Gracias Alicia Dieringer porque este camino vos empezaste y nosotros te acompañamos.

